

RAPPORT DE STAGE

Halte-garderie de....

Du .././.. au .././..

Ecole maternelle de ...

Du .././.. au .././..

(Indiquez le nom des structures et périodes où vous avez effectué vos différents stages)

SOMMAIRE

Introduction

p.1

Partie 1 - Présentation des structures d'accueil

1- Historique des structures	p.2
a. Historique de la halte-garderie	p.2
b. Historique de l'école maternelle	p.2
2- L'environnement des structures	p.2
a. L'environnement de la halte-garderie	p.2
b. L'environnement de l'école maternelle	p.2
3- Les locaux de la structure	p.2
a. Les locaux de la halte-garderie	p.2
b. Les locaux de l'école maternelle	p.3
4- Le statut et le financement de la structure	p.4
a. Le statut et le financement de la halte-garderie	p.4
b. Le statut et le financement de l'école maternelle	p.4
5- Le rôle de la structure	p.4
a. Le rôle de la halte-garderie	p.4
b. Le rôle de l'école maternelle	p.5
6- Le personnel de la structure	p.5
a. Le personnel de la halte-garderie	p.5
b. Le personnel de l'école maternelle	p.5
7- Les caractéristiques des enfants accueillis	p.5
a. Les caractéristiques des enfants accueillis de la halte-garderie	p.5
b. Les caractéristiques des enfants accueillis de l'école maternelle	p.5

Partie 2 - L'analyse des besoins individuels de l'enfant dans le contexte collectif

1- L'adaptation des emplois du temps aux besoins de l'enfant	p.6
2- L'analyse des activités proposées	p.6

Partie 3 - L'analyse des modes d'intervention du stagiaire contribuant au développement et à la socialisation de l'enfant

1- Mon planning d'activités	p.8
2- Présentation de deux activités professionnelles	p.8

Conclusion

p.10

Annexes

INTRODUCTION

Du .../.../... au .../.../..., j'ai effectué un stage en halte-garderie, du .../.../ ...au .../.../...en école maternelle.

J'ai choisi de faire mes stages dans ces 2 structures car ...

Je souhaitais...

Le domaine de la petite enfance est un choix professionnel qui me correspond car ...

Dans un premier temps, je présenterai les structures d'accueil. Dans un second temps, j'aborderai l'analyse des besoins individuels de l'enfant dans le contexte collectif. Dans un dernier temps, je développerai l'étude de l'analyse des modes d'intervention du stagiaire contribuant au développement et à la socialisation de l'enfant.

PARTIE 1. Présentation de la structure d'accueil

1- Historique de la structure

a. Historique de la halte-garderie

La halte-garderie a été créée en ... par ... pour les raisons suivantes : ...

Voir annexe 1

b. Historique de l'école maternelle

L'école maternelle a été créée en ... par ... pour les raisons suivantes : ...

2- L'environnement de la structure

a. L'environnement de la halte-garderie

La halte-garderie est située ...

Cette implantation est pratique pour ... (ou cette implantation n'est pas pratique car ...)

b. L'environnement de l'école maternelle

L'école maternelle est située ...

Cette implantation est pratique pour ... (ou cette implantation n'est pas pratique car ...)

3- Les locaux de la structure

a. Les locaux de la halte-garderie

L'implantation de la structure Voir plan de la structure en annexe 2

Avantages	Inconvénients
Voici quelques exemples : <ul style="list-style-type: none">- Le parking ...- Le jardin ...- Les structures à proximité ...- L'accès aux personnes à mobilité réduite ...- Environnement...	- L'accès à la structure...

L'analyse des facteurs d'ambiance et de confort

Avantages	Inconvénients
Voici quelques exemples : <ul style="list-style-type: none">- Confort thermique- Le renouvellement de l'air	

<ul style="list-style-type: none"> - Le hall d'entrée - La grande salle - La salle de change - Le dortoir - La salle du fond - Les toilettes 	
--	--

b. Les locaux de l'école maternelle

L'implantation de la structure Voir plan de la structure en annexe 3

Avantages	Inconvénients
Voici quelques exemples : <ul style="list-style-type: none"> - Le parking ... - Le jardin ... - Les structures à proximité ... - L'accès aux personnes à mobilité réduite ... - Environnement... 	<ul style="list-style-type: none"> - L'accès à la structure...

L'analyse des facteurs d'ambiance et de confort

Avantages	Inconvénients
Voici quelques exemples : <ul style="list-style-type: none"> - Confort thermique - Le renouvellement de l'air - Le hall d'entrée - La grande salle - La salle de change - Le dortoir - La salle du fond - Les toilettes 	

Voir l'analyse des risques et recommandations relatives à la sécurité des enfants en annexe 4

4- Le statut et le financement de la structure

a. Le statut et le financement de la halte-garderie

La structure est publique ... (ou privée)
Le budget est ...
Les parents financent ...
Le barème horaire est fixé par rapport à ...

b. Le statut et le financement de l'école maternelle

La structure est publique ... (ou privée)
Le budget est ...
Les parents financent ...
Le barème horaire est fixé par rapport à ...

5- Le rôle de la structure

a. Le rôle de la halte-garderie

La halte-garderie de (...) a l'objectif éducatif de répondre au mieux aux besoins des enfants accueillis en créant un espace et une ambiance permettant :

-...
-...
- ...

Le rôle principal de la structure est ...
Un bon mode de fonctionnement se fait ...
La garderie permet ...
L'influence de la garderie est ...

b. Le rôle de l'école maternelle

L'école de (...) a l'objectif éducatif de répondre au mieux aux besoins des enfants accueillis en créant un espace et une ambiance permettant :

-...
-...
- ...

Le rôle principal de la structure est ...
Un bon mode de fonctionnement se fait ...
L'école permet ...
L'influence de la garderie est ...

6- Le personnel de la structure

a. Le personnel de la halte-garderie

Voir l'organigramme du personnel en annexe 4

Le rôle de la directrice :

La directrice est responsable de l'ensemble de l'organisation et de la gestion de l'établissement. Elle est ...

Le rôle de l'auxiliaire de puériculture :
L'auxiliaire de puériculture participe ...

Le rôle de l'agent d'entretien :
Elle assure l'entretien des locaux de l'établissement tout en respectant les règles d'hygiène en collectivité. Elle est peu en contact avec les enfants.

b. Le personnel de l'école maternelle

Voir l'organigramme du personnel en annexe 5

Le rôle de la directrice :
La directrice est responsable de l'ensemble de l'organisation et de la gestion de l'établissement. Elle est ...

Le rôle des enseignants :
L'enseignant participe ...

Le rôle des ATSEM :
L'ATSEM participe...

Le rôle de l'agent d'entretien :
Elle assure l'entretien des locaux de l'établissement tout en respectant les règles d'hygiène en collectivité. Elle est peu en contact avec les enfants.

7- Les caractéristiques des enfants accueillis

a. Les caractéristiques des enfants accueillis en halte-garderie

La halte-garderie accueille les enfants de 2 mois à 3 ans. Les conditions d'admission regroupent des critères précis.

Les enfants accueillis doivent être domiciliés à

Les enfants des familles qui résident dans une des communes du canton, ne peuvent être accueillis que ...

Les enfants devront tous avoir obligatoirement ...

Dans la halte garderie il n'y a pas de répartition dans les sections suivant les âges.
On peut simplement distinguer ...

b. Les caractéristiques des enfants accueillis en école maternelle

L'école accueille les enfants de 2 mois à 3 ans. Les conditions d'admission regroupent des critères précis.

Les enfants accueillis doivent être domiciliés à

Les enfants des familles qui résident dans une des communes du canton, ne peuvent être accueillis que ...

Les enfants devront tous avoir obligatoirement ...

Dans l'école, les enfants sont répartis en sections...

Partie 2. L'analyse des besoins individuels de l'enfant dans le contexte collectif.

1-L'adaptation des emplois du temps aux besoins de l'enfant

L'emploi du temps des enfants en halte-garderie

La section des moyens/grands				La section des bébés			
Heures	Activités	Besoins de l'enfant	Lieu (salle)	Heures	Activités	Besoins de l'enfant	Lieu (salle)
9h00	Accueil des enfants	Séparation avec les parents, être rassuré.	Grande salle	9h00	Accueil des bébés	Séparation, adaptation à un autre environnement et encadrement, socialisation	Grande salle
9h00 10h00	Jeux libres	Apprendre, jouer, socialisation	Grande salle	10h00 11h00	Sieste pour les bébés qui en ont besoin Pour les autres, ateliers : d'éveil, de musique,...	Besoin de repos et de calme, moment réparateur Faire découvrir les sons, découverte sensorielle, écouter...	Dortoir Grande salle
10h00	Passage aux toilettes et lavage des mains	Apprentissage de la propreté et l'hygiène des mains	Aux toilettes	11h00 11h30	Passage des bébés pour le change	Assurer les soins d'hygiène et de confort.	Salle de change
10h15	11h30 12h00

2- L'analyse des activités proposées

Les activités des moyens-grands

Voir annexe 6

*Le jeu

Le jeu est indispensable à l'épanouissement de l'enfant, il concourt ...

*La propreté

L'acquisition de la propreté correspond, au delà de la maturation physiologique, au désir de grandir. L'enfant doit ...

*Les ateliers

C'est un moment particulier, guidé par l'adulte. Celui-ci n'est pas imposé, il est toujours proposé sous un aspect ludique et éducatif. Les ateliers doivent comporter ...

Quelques exemples d'ateliers proposés

Les ateliers moteurs et corporels : ...

Les ateliers de manipulation : ...

Les ateliers logiques : ...

Les ateliers créatifs : ...

Les ateliers de langage : ...

Les ateliers musicaux : ...

***Les repas**

L'objectif du déjeuner ...

***La sieste** :

La sieste est un temps nécessaire à l'enfant. C'est une période de repos ...

Les activités des bébés

***L'éveil**

Le jeu est utile pour ...

***La sieste**

La sieste est un moment ...

***Le repas**

Plus qu'une simple nécessité de se nourrir, les repas sont ...

***Le change**

Au même titre que le repas, le change doit être l'occasion de ...

En conclusion les enfants progressent et changent rapidement, c'est pourquoi ...

Il faut respecter le rythme propre de chacun car ...

Partie 3. L'analyse des modes d'intervention du stagiaire contribuant au développement et à la socialisation de l'enfant.

1. Mon planning d'activités

Heures	Activités	Objectifs
8h45	Préparation des locaux -Préparer la salle de change, -Aménager l'espace bébé -Sortir les jouets	Aménager l'espace de vie pour la rendre plus pratique et agréable. -S'assurer de l'hygiène des salles pour le confort et la sécurité des enfants, installer le tapis de change. -Aménager un coin un peu fermé pour y assurer la sécurité des bébés car ils sont dans la même pièce que les grands. -Sortir les jeux et jouets en créant des univers (coin lego, coin voitures, coin dînette) pour que les enfants puissent y jouer pour développer plusieurs besoins (apprendre, découvrir, motricité).
9h00	Accueil des enfants et des parents	Faire la transmission avec les enfants, veiller à ce que la séparation se fasse en douceur, favoriser la socialisation de l'enfant, gérer les pleurs des enfants.
10H00	Accompagnement des enfants aux toilettes	Assurer les soins d'hygiène, contribuer à l'acquisition de l'autonomie, inviter l'enfant à le faire seul tout en veillant à son confort.
10H15

2. Présentation de deux activités professionnelles

1- Le change d'un enfant :

Voir annexe 7

-L'objectif de l'activité :

Est d'assurer les soins et l'hygiène de l'enfant. Le change ...

-L'aménagement de l'environnement où se déroule l'activité :

Cette activité se passe dans la salle de change où est installée ...

-Le matériel utilisé :

Celui-ci doit être à portée de main.

Les parents fournissent tous les jours dans le sac de l'enfant le matériel suivant : ...

-Les étapes de l'activité et la logique de l'enchaînement de l'activité :

-Les opérations qui suivent l'activité :

- Ranger ...

- Nettoyer en ...

- En synthèse

Les difficultés rencontrées ont été ...

Ce moment de bien-être et de confort pour l'enfant est aussi un instant privilégié car ...

2-Activité peinture

Voir annexe 8

- l'objectif de l'activité

L'activité se passe en deux étapes :

- La 1^{ère} étape est de ...
- La 2^{ème} étape est ...

L'objectif de cette activité est de ...

Les ateliers durent en moyenne ...

-L'aménagement de l'environnement

Cette activité se passe dans ...

-Le matériel utilisé

Pour la 1^{ère} étape : peindre les sapins de Noël

- ...,
- ...,

Pour la 2^{ème} étape : la peinture libre

- ...,
- ...,

Sans oublier aussi que pour les enfants, il faut ...

-Les étapes de l'activité

Pour la 1^{ère} étape :

Préparer la salle de travail :

...

Pour la 2^{ème} étape :

...

- Les opérations qui suivent l'activité

- Mettre à sécher ...
- Ranger ...
- Laver ...

-En synthèse

La difficulté rencontrée lors de cette activité a été ...

Mais après quelques explications sur ...

La réaction des enfants a été...

Conclusion

Ces stages ont répondu à mes attentes qui étaient ...

J'ai rencontré quelques difficultés ...

Le personnel des structures ...

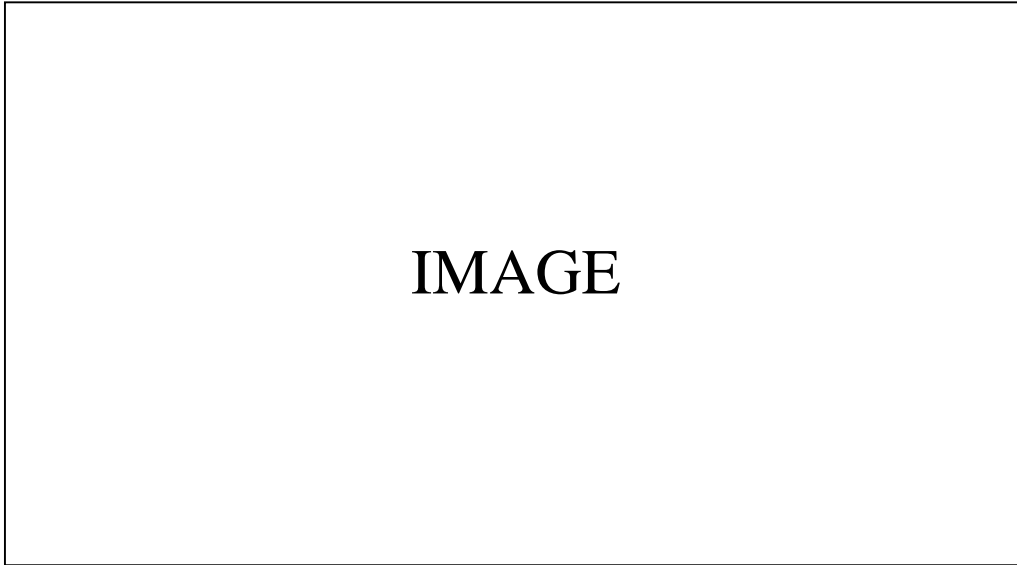
Je remercie et de m'avoir accueilli dans la structure, de m'avoir fait découvrir leur travail dans la halte-garderie et de m'avoir fait confiance en me laissant gérer les groupes d'enfants lors des activités.

Je remercie également ... de m'avoir accueilli au sein de son école maternelle, ...

ANNEXES

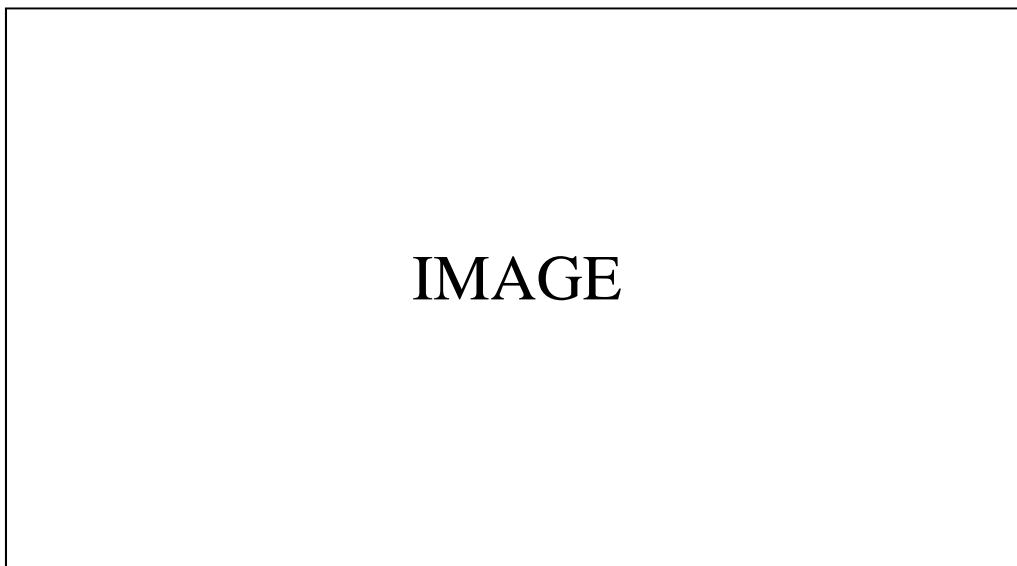
Annexe 1

Devanture de l'ancien hôpital devenu aujourd'hui la halte-garderie



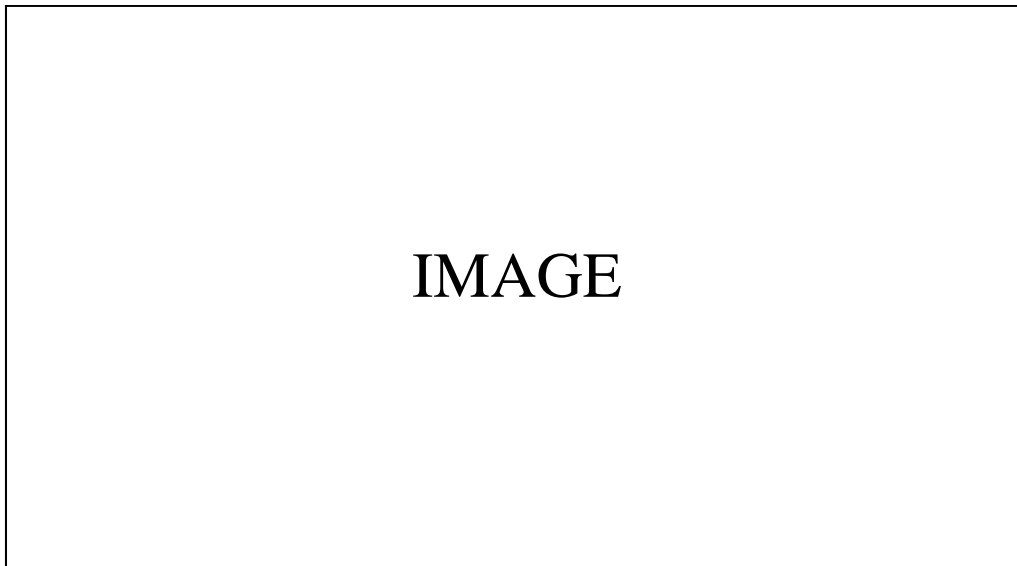
Annexe 2

Plan de la halte-garderie



Annexe 3

Plan de l'école maternelle



Annexe 4

L'analyse des risques et recommandations relatives à la sécurité des enfants

***Risques en matière de chutes**

***Risques de blessures**

***Risques en matière de brûlures ou d'incendie**

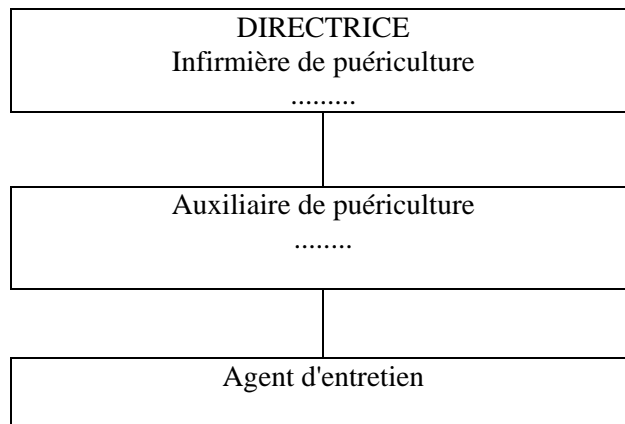
***Risques en matière de contaminations diverses**

***Risques en matière d'étouffement**

***Risques en matière d'intoxication**

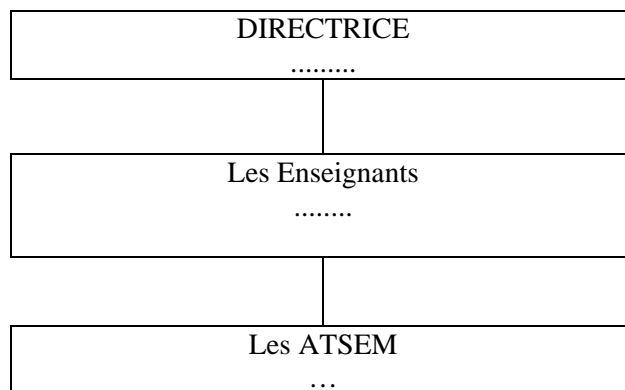
Annexe 5

Organigramme de la halte-garderie de (....) :



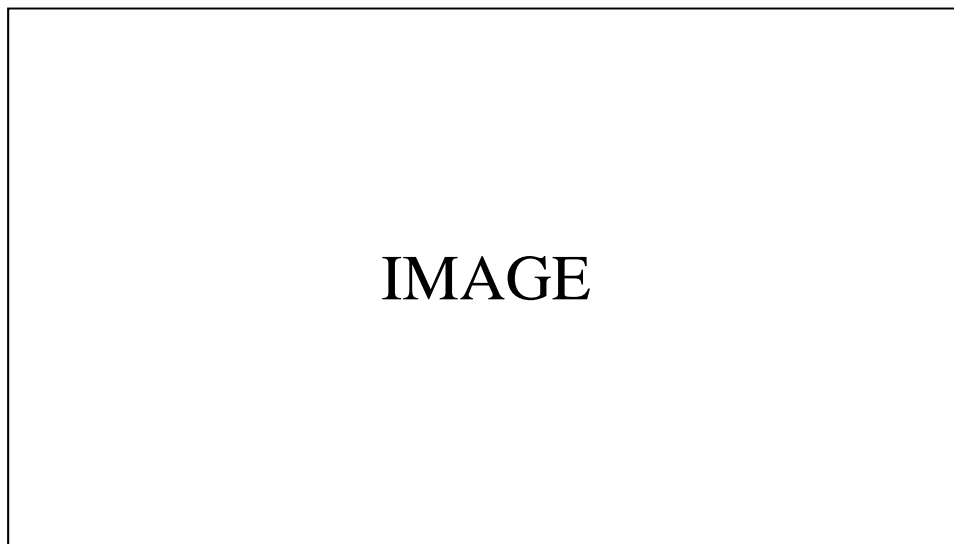
Annexe 6

Organigramme de l'école de (....) :



Annexe 7

Les jeux de la grande salle



Les repas se passent dans la grande salle



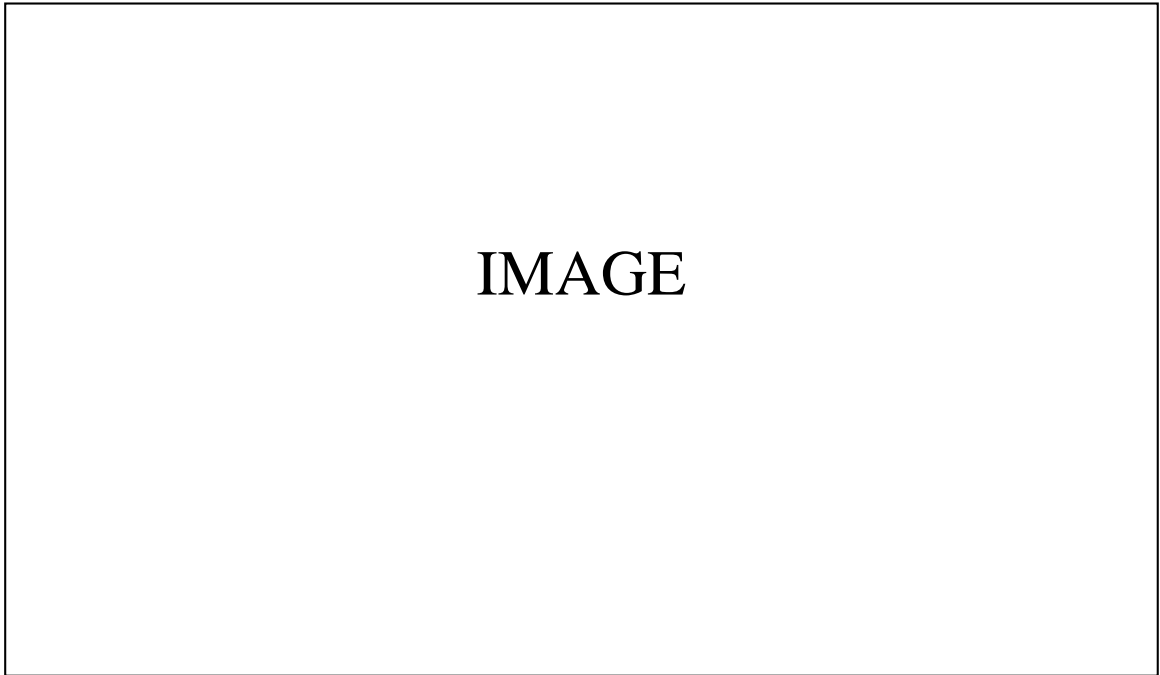
IMAGE

Le dortoir



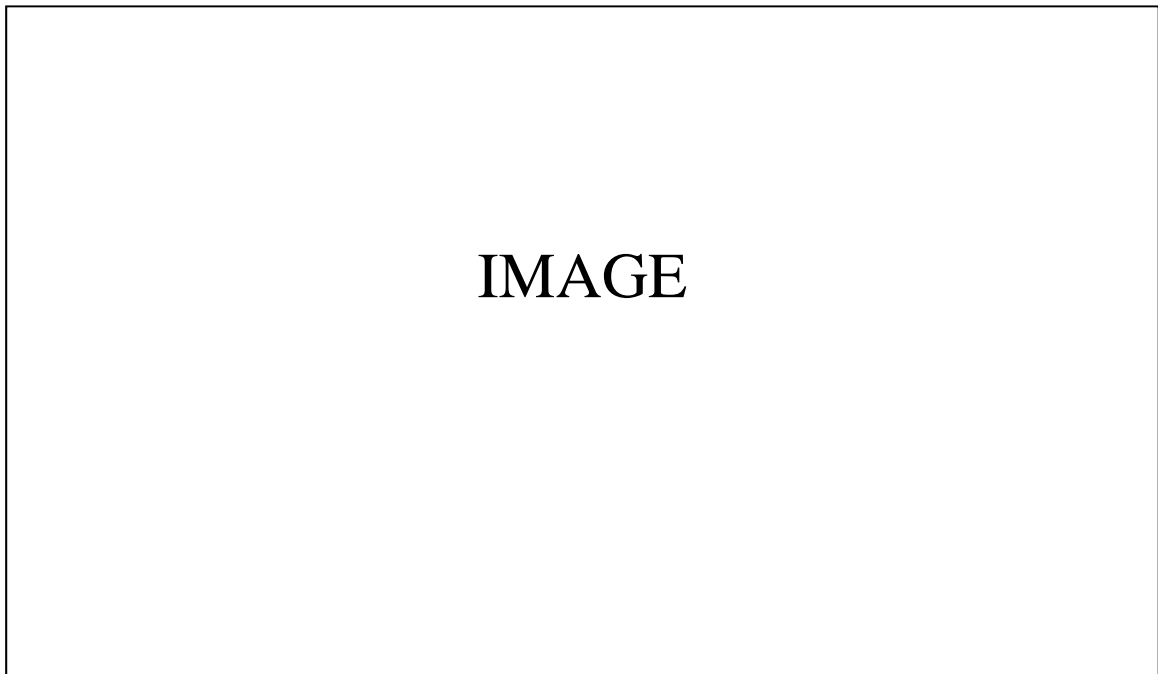
IMAGE

Le coin des bébés



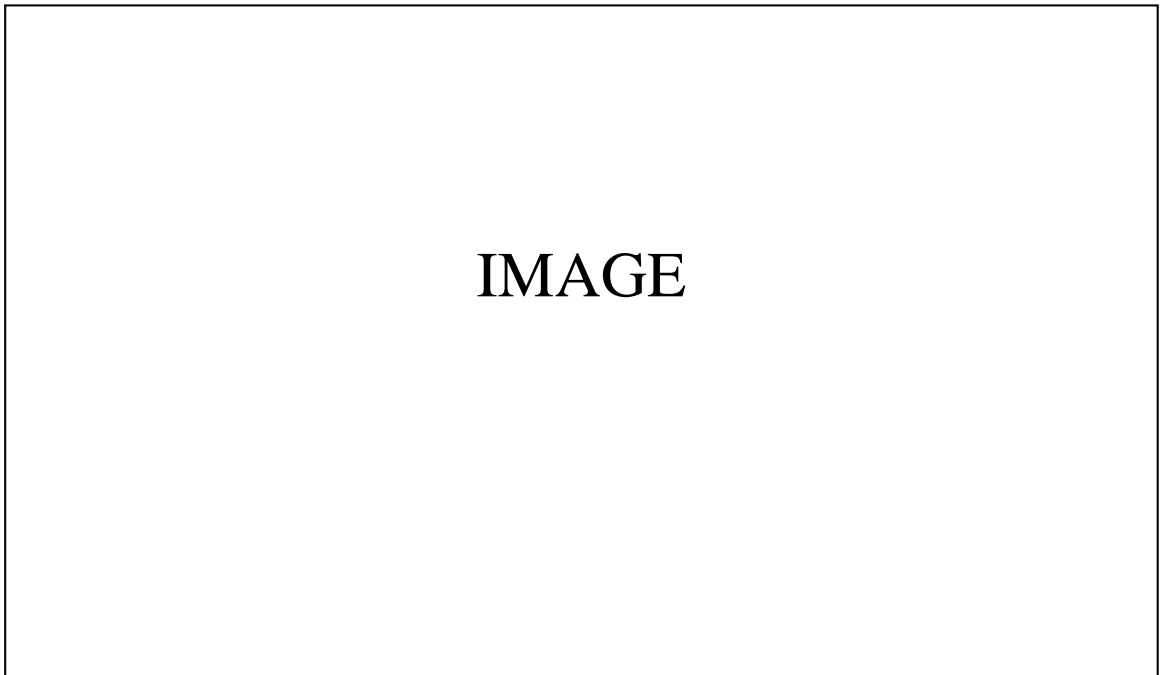
Annexe 8

La salle de change



Annexe 9

Peinture des sapins de Noël



Peinture libre

